



T.C

AMASYA VALİLİĞİ

YHKB ZEYNEP HATUN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI





Geleceğin güvencesi
sağlam temellere dayalı bir eğitime,
eğitim ise öğretmene dayalıdır.
Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



Bir kurumun, (hizmet verdiği kesimin ihtiyacına göre) kendisinden beklenen görevleri yerine getirebilmesi, doğru bir planlamaya ve bu planın doğru bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu kurum eğitime hizmet ediyorsa planlama daha da önem kazanmaktadır. Çünkü eğitimde yapılan hataların geri dönüşü ve tamiri mümkün değildir.

Okul öncesi eğitimi; 3-4-5- yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. Stratejik Planımız 5 yıl için hazırlanmış olup her bir yıl için uygulama ve gelişim planı hazırlanacaktır.

Tüm kurum çalışanlarının el ele verip daha ileriye giderken “Ben” değil , “Biz” diyebilmesidir.

YHKB Zeynep Hatun Anaokulu olarak el birliğiyle çocuklarımıza daha iyi hizmet verebilmek için çabalayan ekibimize teşekkür eder başarılar dilerim.

Mustafa KOCUR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	6
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2. Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	9
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	13
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	14
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi	15
2.6. Paydaş Analizi.....	19
2.7. Okul/Kurum içi Analiz	26
2.8. Paydaşların Sınıflandırılması	28
2.9. İnsan Kaynakları.....	29
2.10. Teknolojik Düzey.....	32
2.11. Çevre Analizi (PESTLE)	33
2.12. Mali Kaynaklar	34
2.13. GZFT Analizi	36
2.14. Güçlü ve Zayıf Yönler	37
2.15. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	39
3. GELECEĞE BAKIŞ	41
3.1. Misyon.....	41
3.2. Vizyon.....	41
3.3. Temel Değerler	41
4. MAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	42
4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	42
Amaçlar:.....	42
Hedefler:	42
4.2. Performans Göstergeleri	43
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart:	43
4.3. Maliyetlendirme	50
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	51

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mustafa KOCUR	Strateji Geliştirme Kurulu Başkanı	Yasin KURT	Ekip Başkanı
Yasin KURT	Strateji Geliştirme Kurulu Başkan Yard.	Fadime SUBAŞIOĞLU	Rehber Öğretmen
Yasemin BOLAT	Okul Öncesi Öğretmeni	Tuğba KILIÇ	Okul Öncesi Öğretmeni
Kudret KARAKUŞ ERZURUM	Yönetim Kurulu Üyesi		
Fadime SUBAŞIOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri üstte verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe:
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi

Kuruluş içi analiz:

- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi:
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2013 yılında Yeşilirmak Havzası Kalkındırma Birliği'nin çabalarıyla kurulmuştur.2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında tam gün eğitim veren okulumuz,2014 yılında yapılan yönetmelik değişikliğiyle birlikte ikili öğretime geçmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

AMAÇ VE HEDEFLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

Amaç 1: Tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetlerine sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak

Hedef 1.1.:Stratejik Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin eğitim ve öğretime katılımının artırılması.

Hedef Gerçekleşmesi- 2019-2023: %58,5

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2021 Gerçekleşme	2022 Hedef	2022 Gerçekleşme	2022Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.1.a Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı	35	80	84	86	86	100	100	30	Performans göstere değerine ulaşılmıştır. Performans göstergesine ulaşma düzeyiyle tespit edilen ihtiyaçlar

									karşılanmıştır.
PG 1.1.b Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma oranı(3 Yaş)	40	75	80	90	90	100	100	60	Performans gösterge değerine ulaşılmıştır. Performans göstergesine ulaşma düzeyiyle tespit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır.
PG 1.1. c Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma oranı(4 Yaş)	40	75	85	90	90	100	100	60	Performans gösterge değerine ulaşılmıştır. Performans göstergesine ulaşma düzeyiyle tespit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır.
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterg e Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterg e Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.1.d Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma oranı(5 Yaş)	50	75	85	90	90	100	100	60	Performans gösterge değerine ulaşılmıştır.Tes bit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır
PG 1.1.e Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	0	0	0	2	2	100	3	0	Performans gösterge değerine ulaşılmıştır.Tes

									bit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır
PG 1.1. c Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma oranı(4 Yaş)	50	75	85	90	90	100	100	60	Performans göstere değerine ulaşılmıştır.Tes bit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır

Amaç 2: Her kademedeki bireye eğitim öğretim süreçlerinde; ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1.:Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, ruhsal ve fiziksel gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Hedef Gerçekleşmesi- 2019-2023: % 67,8

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018) (%)	2021 Gerçekleşme (%)	2022 Hedef (%)	2022 Gerçekleşme (%)	2022Göstere Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef (%)	2023 Göstere Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.1. Okula akvaryum, kuş yuvası ve köpek kulübesi yaptırılacaktır	45	82	88	92	100	100	100	55,5	Performans göstere değerine ulaşılmıştır.Tes bit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır.

Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir

Hedef 3.1.:Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, ruhsal ve fiziksel gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Hedef 3.2.:“Hayvan Dostu Okul Projesi” hayata geçirilerek çocuklarımıza hayvan sevgisi aşılanacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2022: % 100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: % 85,8

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2021 Gerçekleşme	2022 Hedef	2022 Gerçekleşme	2022Gösterge e Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 3.1.1. Okulda hayvanlara ait yaşam alanları	45	0	3	5	5	100	8	5	Performans gösterge değerine ulaşılmıştır.Tesbit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır
PG 3.2.1. Müzik odasında haftalık yapılan ders saati	30	2	4	4	4	100	4	2,04	Performans gösterge değerine ulaşılmıştır.Tesbit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır

Hedef 1.1. Değerlendirme:

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Başlama ve Bitiş Tarihleri	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorum lu Birim
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	04 Temmuz 2023-01 Eylül 2023	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapıldı. Okulumuzda hedeflenen toplam kapasiteye ulaşılmıştır.	Toplam 168 öğrenci kaydımız mevcuttur.	Tamamlandı	Okul İdaresi ve Öğretmenler
1.1.2	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	04 Temmuz 2023-01 Eylül 2023	Maddi açıdan yetersiz olan ailelerle ilgili ücretsiz öğrenci tespit komisyonu oluşturulup gerekli incelemeler yapılarak ücretsiz öğrenci alınmıştır.	5 ücretsiz öğrenci kaydı yapılmıştır.	Tamamlandı	Okul idaresi ve ücret tespit komisyonu
1.1.3	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	01 Eylül 2023-01 Ekim 2023	Önceki dönemden kalan malzemeler değerlendirilmiş olup ihtiyaç listesi düşük maliyet de ve miktarda tutulmuştur.	Yalnızca bireysel malzemeler istenmiştir.	Tamamlandı	Okul İdaresi ve Öğretmenler

1.1.4	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	04 Temmuz 2023-01 Eylül 2023	Bölge mahalli yetkilileri ile görüşme yapılmasına müteakip veli toplantılarında bilgi verilmiştir.	Okulumuz kayıt alanında ki tüm öğrenciler kayıt edilmiştir.	Tamamlandı	Okul İdaresi
1.1.5	Eğitim bölgesinde özel eğitime muhtaç çocukların belirlenecek ve çalışma planının hazırlanacaktır.	04 Temmuz 2023-01 Eylül 2023	Okul bölgemizde mevcut olan özel eğitim anaokulundan dolayı okulumuza kayıt için başvuru talebi olmamıştır.	Devam eden özel eğitime muhtaç öğrencimiz yoktur.	Tamamlandı	Okul İdaresi

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Okulumuz olarak:

- Okul öncesi çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini en iyi şekilde sağlayacak ortamları sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak etkinlikler düzenlemek.

Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum	No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	• Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması

<p>yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini en iyi şekilde sağlayacak ortamları sağlamak.</p>			
<p>2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak etkinlikler düzenlemek.</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

YHKB Zeynep Hatun Anaokulu Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Okul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Okul Müdürlüğü'nün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar	OKA Eylem Planı DOKAP Eylem Planı Öğretmen Strateji Belgesi
2024 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	İklim Değişikliği Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı Milli Eğitim Şura Kararları	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında birleştirilmiştir. İl Özel idaresi Müdürlüğü Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci işleri• Kayıt – nakil işleri• Devam – devamsızlık• Kazanım ve göstergeler• Yaratıcılık Kullanabilme• Gelişim alanları
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik yürütme kurulu tarafından özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Belirli gün ve haftalar• Dini ve Milli Bayramlar• Alan Gezileri
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Kulüp Çalışmaları• Amasya Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile etkileşimli çalışmalar (Yüzme – Cimnastik - Tenis)
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin, hayal gücü ve yaratıcılıklarını ortaya çıkaran sanatsal etkinliklerle, ulusal ve evrensel kültür değerlerini benimseyen, estetik anlayışı gelişmiş, sanata katkıda bulunabilecek duyarlı bireyler olarak topluma kazandırılması hedeflenmektedir.

İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none">• Yaşam boyu öğrenme ilkesinin eğitim sistemimize yansımaları sağlayacak önemli bir çalışmadır. Yönetici ve öğretmenlerimizin bireysel ve mesleki gelişimleri için onlara yardımcı olması amacıyla hazırlanan etkinliklerin tümü (Seminerler –Kurslar Projeler- Toplantılar)
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliklerinin okul ile aileleri oluşturan yapısının yanı sıra okulun ihtiyaçlarının karşılanmasında, bağışların toplanıp harcanmasında önemli görevleri bulunmaktadır. Okul aile birliklerinin yönetim ve denetleme kurullarında görev alan veliler okul yönetimlerine ve öğretmenlere yardımcı olmaktadır
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Okul içi ve Okul Dışı tüm eğitim alanları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Gelişim özellikleri dikkate alındığında, bu dönem çocuklarının eğitiminde diğer eğitim kademelerinden farklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına rastlanır.• Erken çocukluk döneminde ölçme ve değerlendirme, çocukların tüm gelişimleri hakkında bilgi sahibi olmak, çocuğun eğitim sürecinde gelişimini izlemek ve özel gereksinimli çocukları belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Çocukların gelişim özellikleri dikkate alındığında, erken çocukluk eğitiminde diğer eğitim kademelerinden farklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına rastlanılmaktadır.

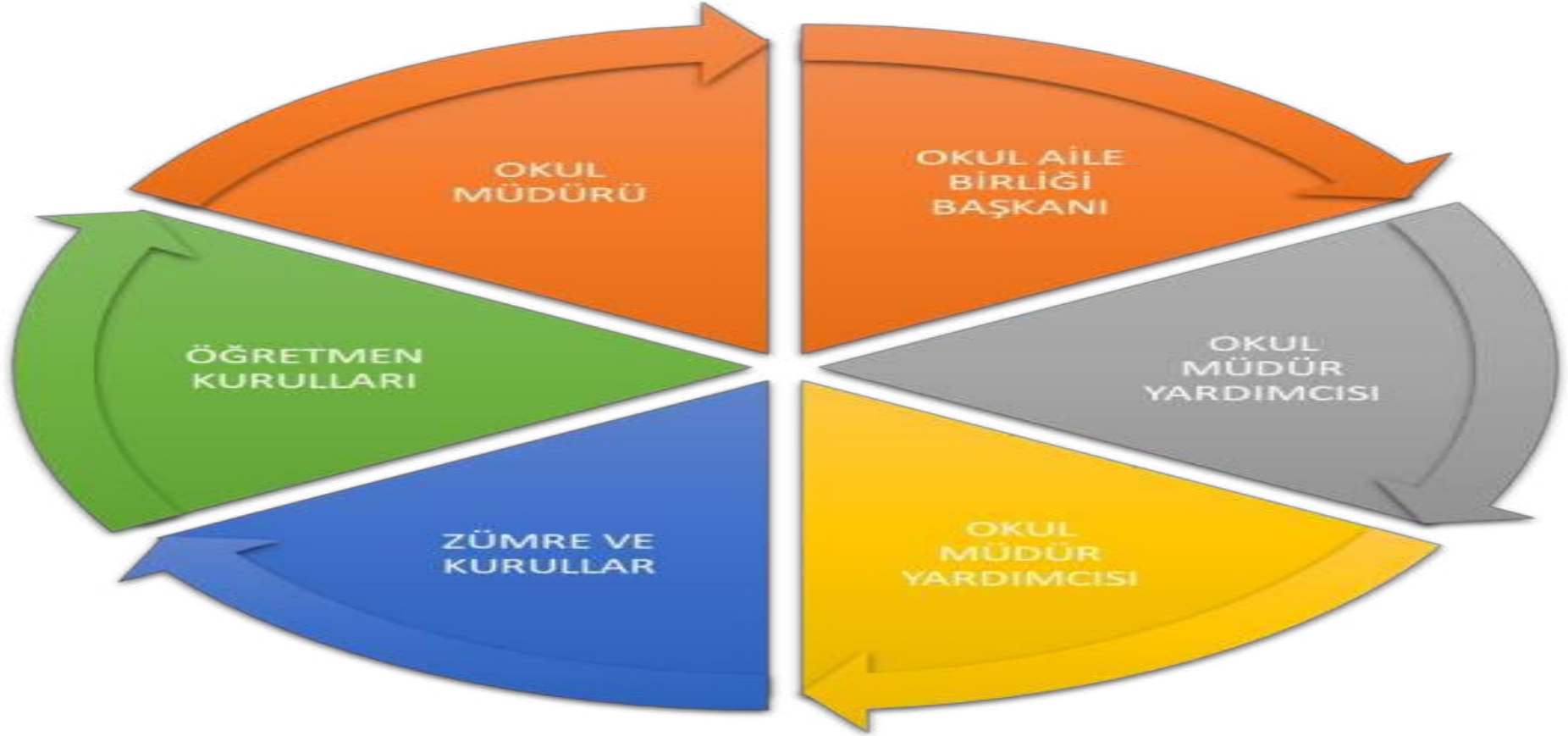
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim ortamı nasıl olmalıdır? Her çocuk için en az 10 metrekare bir alan bulunmalıdır. Güneşli ve gölge alan alanlar dengeli olmalıdır. Çocukların oyunları ve büyük kas etkinlikleri için geniş, çimenle örtülü alanlar olmalıdır.
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim, sınıf ve okulda olduğu kadar, okul ve sınıf dışı etkinlikler yoluyla da verilebilmektedir. Okulda verilen dersler vasıtasıyla dersler arasındaki eğitim ve öğretimin eksik bıraktığı yönleri tamamlamak amacıyla planlanmış akademik, pratik ve hayati değerdeki eğitsel faaliyetler sınıf dışı etkinlikler olarak adlandırılır.• Eğitimin amaçlarına uygun olarak, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda, kişiliklerini geliştirmek için, okul idarecilerinin bilgisi ve öğretmenlerin rehberliği altında yapılan planlı, programlı çalışmalara sınıf dışı etkinlik denir. Bunlardan bazıları;<ul style="list-style-type: none">• Gezi• Gözlem• Yıl Sonu Şenlikleri• Sergi• Tiyatro

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etki leşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaşların

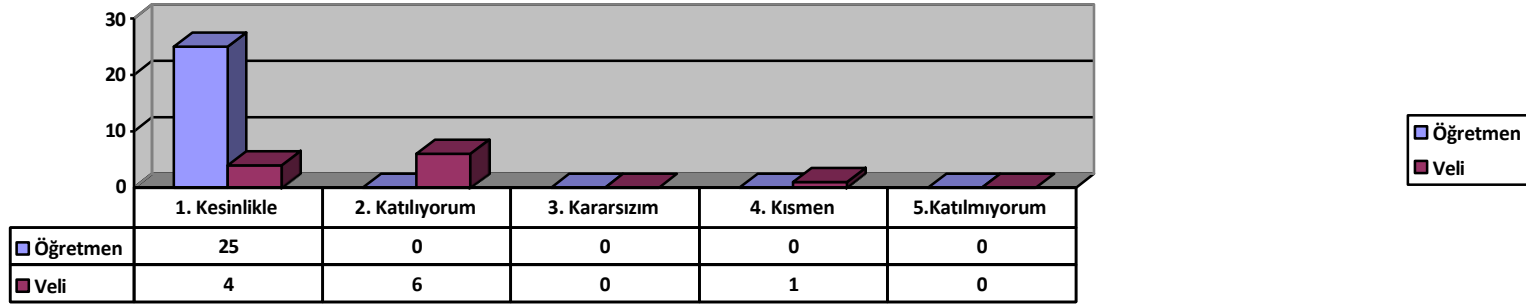
Dağılımı:



ANKET SONUÇLARIMIZ:

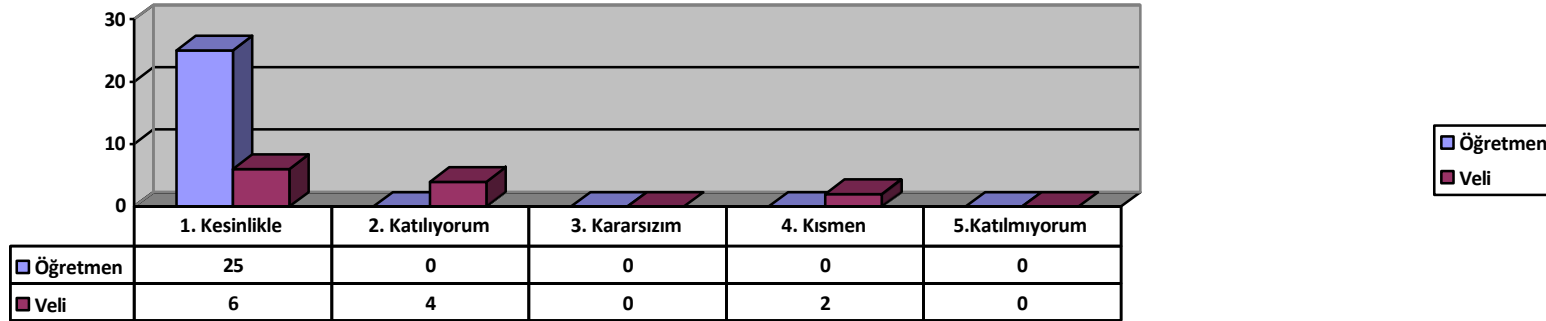
1-

- a) Öğretmen: Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır
b) Veli: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum



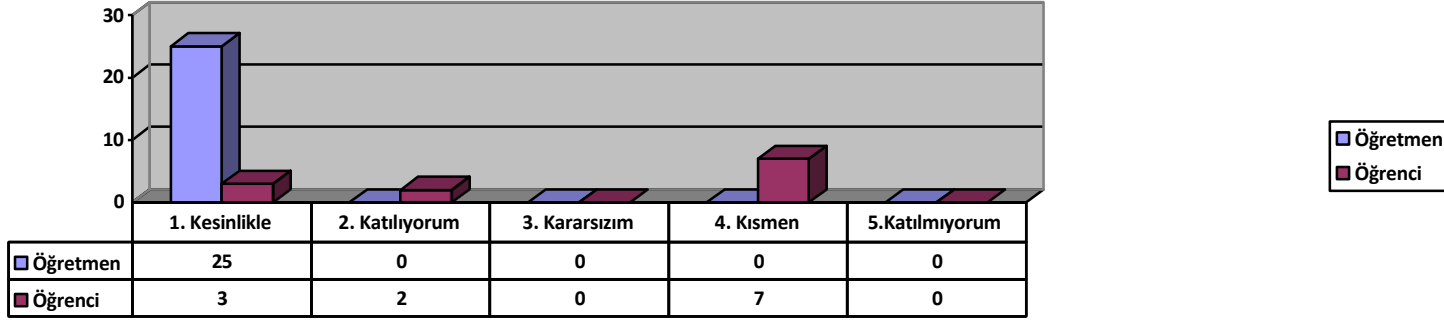
2-

- a) Öğretmen: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
b) Veli: Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum



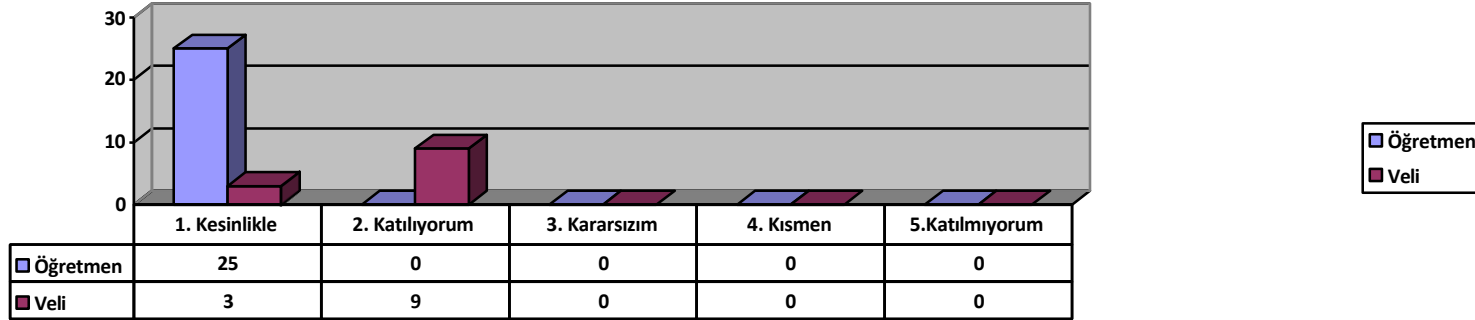
3-

- a)Öğretmen: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır
b)Veli: Öğrencim ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum



4-

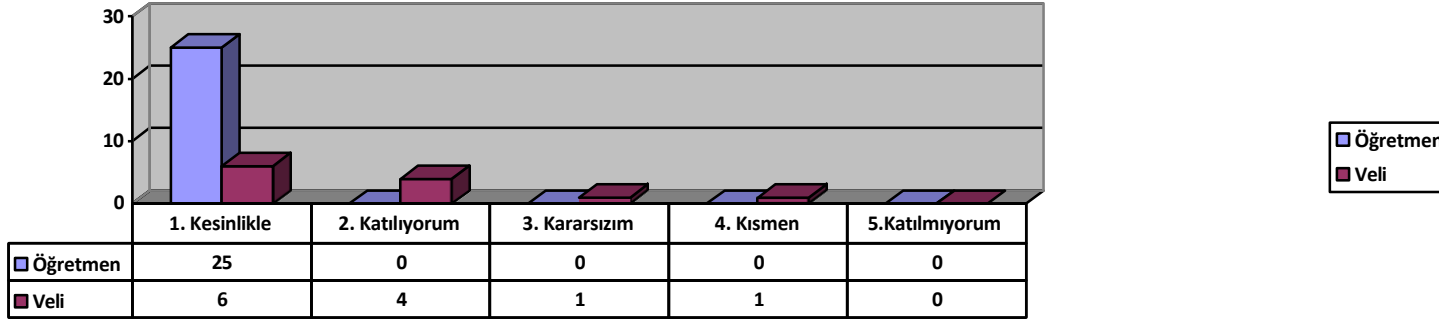
- a)Öğretmen: Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm
b)Veli: Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor



5-

a)Öğretmen: Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sağlamaktadır.

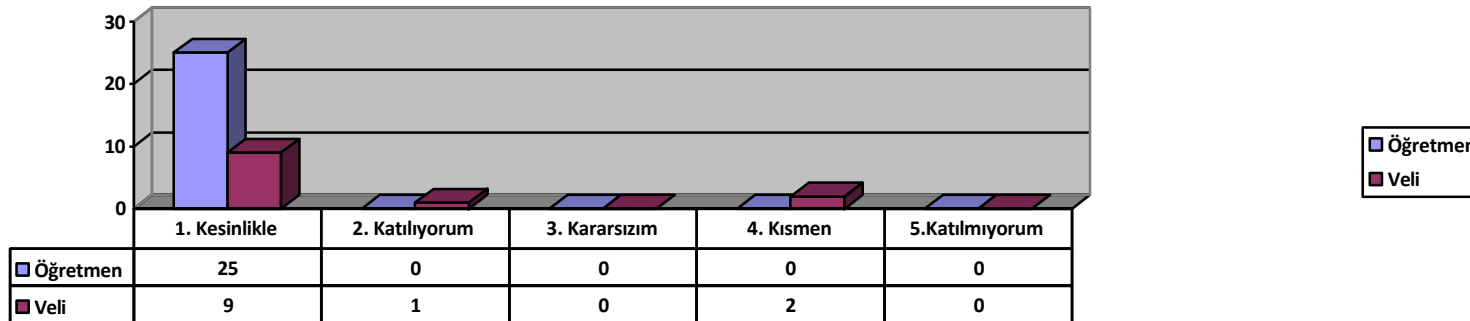
b)Veli: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



6-

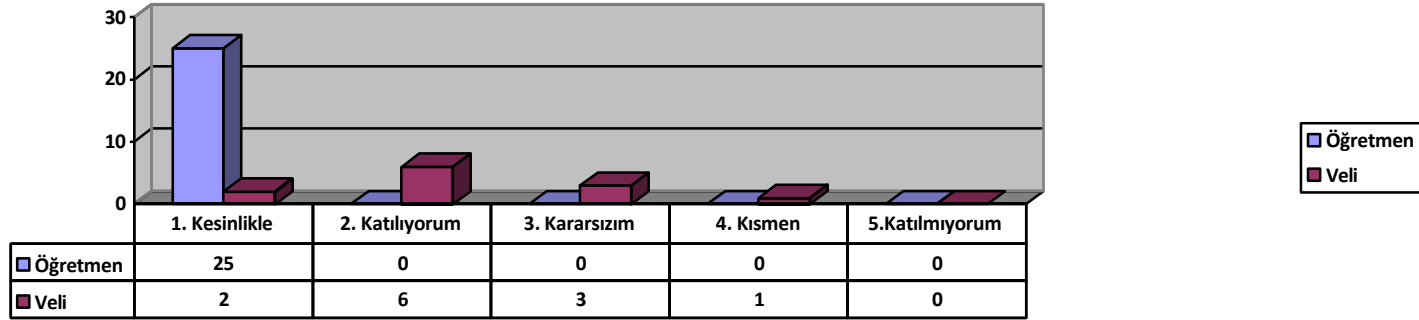
a)Öğretmen: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

b)Veli: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



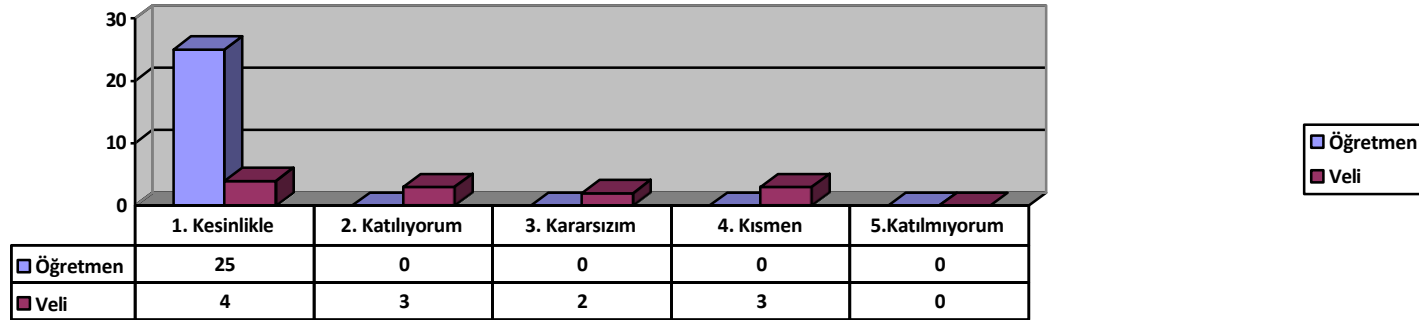
7-

- a)Öğretmen: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
b)Veli: Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır



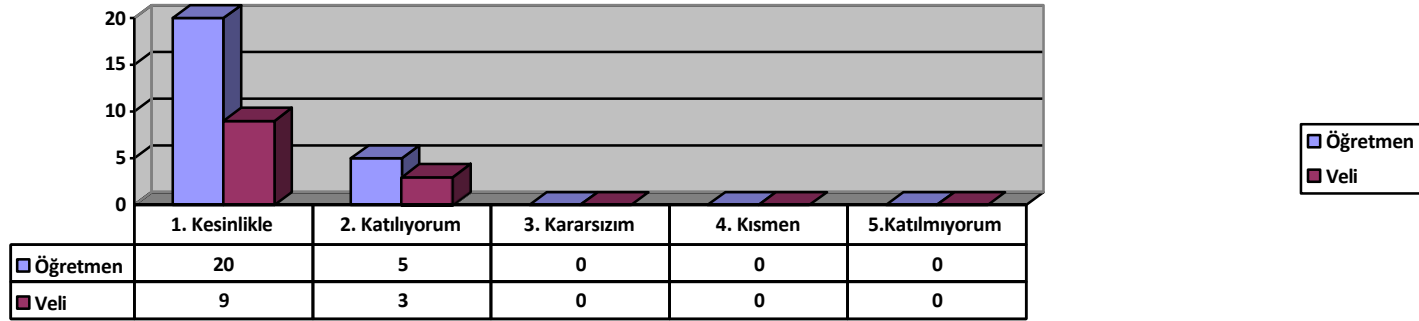
8-

- a)Öğretmen: Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır.
b)Veli: E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum



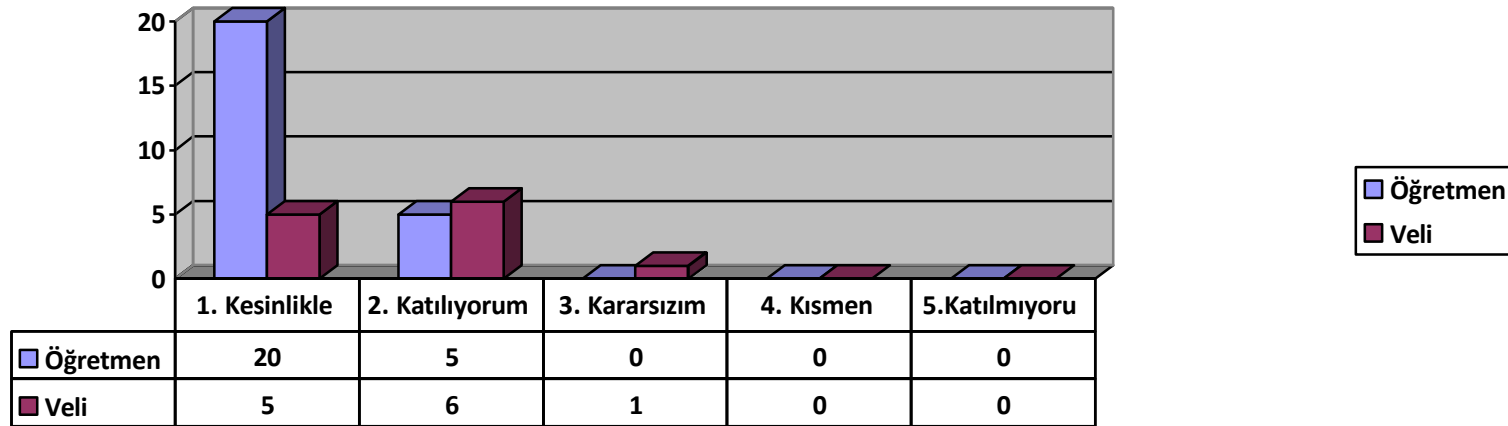
9-

- a)Öğretmen: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
b)Veli: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle ile iyi anlaştığını düşünüyorum



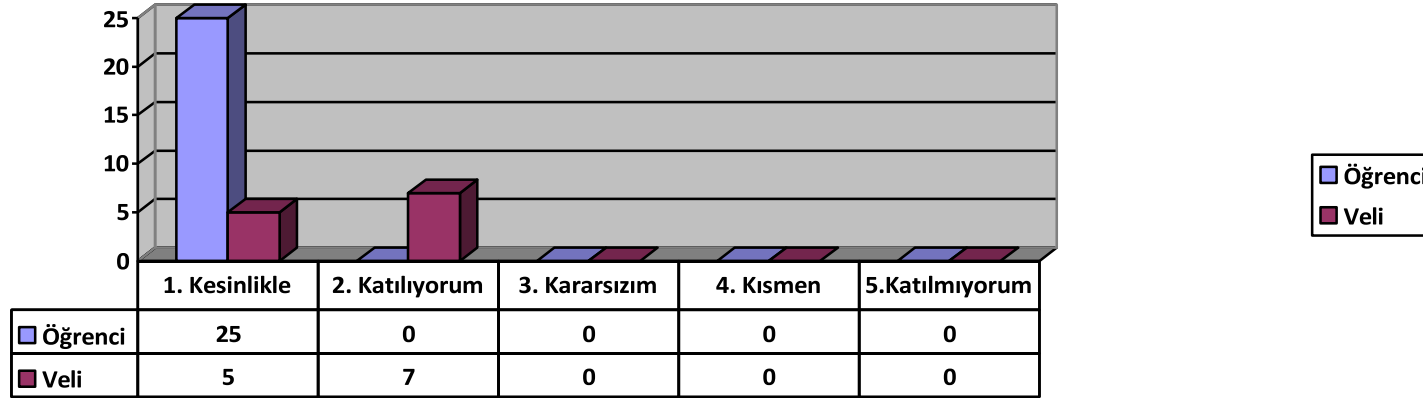
10-

- a)Öğretmen: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
b)Veli: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



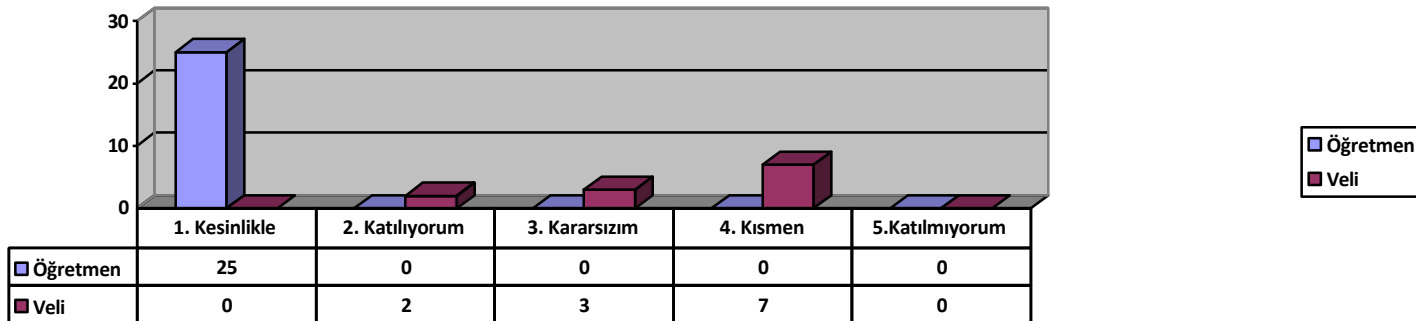
11-

- a)Öğretmen: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanları ile paylaşır.
b)Veli: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır



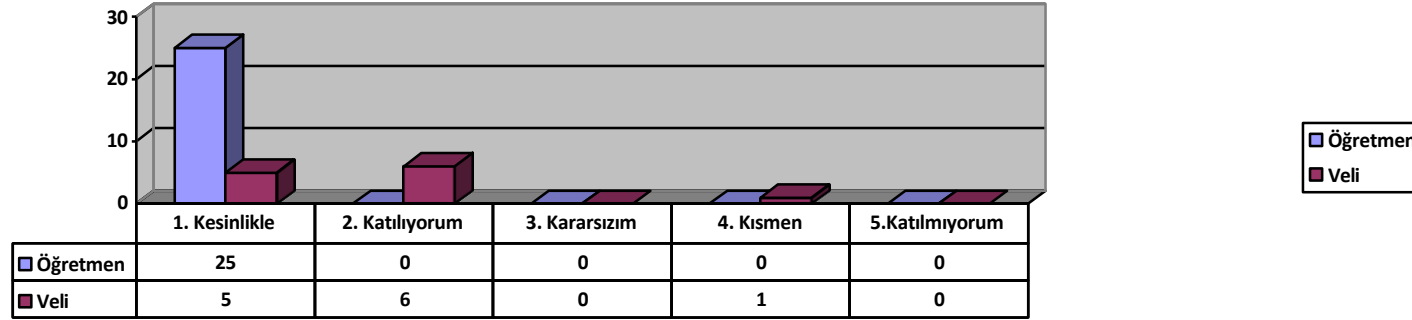
12-

- a)Öğretmen: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterlidir.
b)Veli: Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir.



13-

- a) Öğretmen: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
b Veli: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir



2.7. Okul/Kurum içi Analiz

Okul içi analiz çalışmasında katılımı sağlamak üzere okulumuzda görev yapan iç öğretmen ve velilere yönelik olarak google form üzerinden anket uygulanmıştır. Okulumuzda görev yapan öğretmenlere kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular velilere ise okulumuzun daha kaliteli eğitim öğretimini geliştirmeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 11 öğretmen ve 37 veli anketi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

Gerçekleştirilen analizlere göre; okulumuzda görev yapan öğretmenlerde en yüksek düzeyde “Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” maddesine katıldıkları, bunu sırasıyla “Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” ve “Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler” maddelerinin takip ettiği görülmektedir. Velilerimde en yüksek “Okul çocuğumun öğrenme ilgisini

güçlendiriyor” maddesine katıldıkları, bunu sırasıyla “Çocuğuma okumayı teşvik ederim” ve “Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım maddelerinin takip ettiği görülmektedir.

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerimizin en yüksek düzeyde katılmadıkları maddeler ise “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak değişiyor”, “Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” ve “Okul yeni Kabul edilen öğrencilere uygun desteği” olarak sıralanabilir. Velilerimizin en yüksek düzeyde katılmadıkları maddeler ise “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak değişiyor”. “Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor” ve “Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” maddelerinin takip ettiği görülmektedir.

Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu aşağıda sunulmuştur.

Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Müdürlüğümüzde 80 Erkek, 75 Kız olmak üzere toplam 155 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizin içerisinde ise özel eğitim gereksinimli öğrenci bulunmamaktadır.
Akademik başarı verileri	Okul Öncesi kurumlarda Akademik başarı kriteri bulunmamaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okul Öncesi Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı kurumlarda başarı kriteri bulunmamaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	2023 -2024 Eğitim -Öğretim yılı salgın hastalıkların belirli aralıklarla devam etmesi nedeniyle çocuklarda devamsızlıkları yüksek seviyeye çıkarmıştır. Velilerin okul öncesi eğitime gereken önemi vermemesi keyfi yere devamsızlık yapmaları. Okul öncesi kurumlarını velilerin bakıcı gözüyle görmeleri çocukları istedikleri saatte bırakıp almaları. Davranış problemi olan bazı öğrencilerin sınıf ortamını etkilemesi nedeniyle öğrenci azalımı.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Bu anket çalışması okulumuz okul öncesi kurumu olduğu için öğrencilere düzenlenmemiştir.
İnsan kaynakları verileri	Eğitim Yönetimi alanında 1 öğretmen yüksek lisans tamamlamıştır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	11 öğretmen 2 idare Personeli olmak üzere hizmet içi eğitime katılma oranı %100'dür.

Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 7 Sınıf 10 Şube, 1 yemekhane, 1 mutfak, 16 Çocuk tuvaleti, 4 Yetişkin tuvaleti, 1 engelli tuvaleti ve 1Malzeme deposu bulunmaktadır.
-------------------------	---

2.8. Paydaşların Sınıflandırılması

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar	İç Paydaşlar
1. Millî Eğitim Bakanlığı	1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2. Amasya Valiliği	2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri
3. İl Emniyet Müdürlüğü	3. Resmî Okullar/Kurumlar
4. Amasya Belediyesi	4. Resmî Okullar/Kurumlar
5. Amasya Üniversitesi	5. Özel Okullar/Kurumlar
6. Amasya Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	6. Öğretmenler
7. Eğitim Sendikaları	7. Öğrenciler
8. Amasya İl Sağlık Müdürlüğü	8. Okul Aile Birlikleri
9. Amasya Ticaret ve Sanayi Odası	
10. İl Tarım ve Orman Müdürlüğü	
11. İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	
12. Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	
13. Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	
14. Vakıflar Bölge Müdürlüğü	
15. Veliler	
16. Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	
18. Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler	

2.9. İnsan Kaynakları

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	-	0	0
Branş Öğretmeni	-	10	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	-	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	16	20

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	Okul Öncesi Öğretmeni	10	1		11
	Rehberlik	1	1		2
1-3 Yıl	-	-	-	-	-
4-6 Yıl	-	-	-	-	-
7-10 Yıl	-	3	-	-	-
11-15 Yıl	-	8	1	-	-
16-20	-	-	-	-	-
20 ve üzeri	-	-	1	-	-

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	1	0	0

Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	-		
2	Hizmetli	1	0	Lise	35	

Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Mustafa KOCUR-Okul Müdürü
Müdür Baş Yardımcısı	Yok
Müdür Yardımcısı	Yasin KURT- Okul Müdür Yardımcısı
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yok
Öğretmenler	10 Okul Öncesi Öğretmeni - 1 Rehberlik Öğretmeni
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yok
Yardımcı Hizmetler Personeli	Sürekli İşçi

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	152	11	152	3	5	4

2.10. Teknolojik Düzey

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	2	2	4	0
Televizyon	5	6	9	0
Web kamera	6	8	8	0
Yazıcı	2	3	3	0

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durum aşağıdaki tabloda ortaya konulmuştur.

Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var	-	1	0	-
Ekipman Odası	Var	-	1	0	-
Kütüphane	-	Yok	0	0	-
Rehberlik Servisi	Var	-	1	0	-
Resim Odası	-	Yok	0	0	-
Müzik Odası	Var	-	1	0	-
Çok Amaçlı Salon	-	Yok	0	1	-
Spor Salonu	-	Yok	0	1	-

2.11. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle YHKB Zeynep Hatun Anaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. YHKB Zeynep Hatun Anaokulu Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Okul Öncesi eğitimde yeni eğitim müfredatının hayata geçirilmiş olması.Okul öncesi eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığındaki artış.Eğitim için yapılan destek kampanyalarıKüreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisiDijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliğiEğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olmasıTasarruf tedbirlerinin etkisi	<ul style="list-style-type: none">Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olmasıBüyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler

<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı • Sosyal ilişkilerin zayıflaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması • Teknoloji bağımlılığının hızla artması, Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi, Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi
---	--

Çevresel Etkenler

- İklim değışikliğı ile ilgili politikalar
- Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği
- Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu

2.12. Mali Kaynaklar

Okul bütçesine ait kaynaklar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	500.000	1.200.000	1.400.000	1600.000	1.800.000
Okul Aile Birliğı	500.000	-	-	-	-
Özel İdare	-	-	-	-	--
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-

TOPLAM	1.000.000	1.200.000	1.400.000	1.600.000	1.800.000
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Okul bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında gösterilmiştir.

Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		40.000 TL		50.000 TL		60.000 TL
Küçük Onarım		40.000 TL		50.000 TL		60.000 TL
Bilgisayar Harcamaları		15.000 TL		15.000 TL		25.000 TL
Büro Makinaları Harcamaları		40.000 TL		40.000 TL		40.000 TL
Telefon		5.000 TL		5.000 TL		10.000 TL
Sosyal Faaliyetler		10.000 TL		20.000 TL		30.000 TL
Kırtasiye		10.000 TL		20.000 TL		25.000 TL
GENEL		160.000 TL		200.000 TL		250.000 TL

2.13. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.



Şekil.GZFT ANALİZİ

2.14. Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından aşağıda gösterilmiştir.

GZFT Analizi Güçlü Yönleri

GÜÇLÜ YÖNLERİ	
<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun Amasya'da ulaşımında sıkıntı yaşanmayacak bir konumda yer almasıMerkezi bir mahalle bulunması nedeniyle tanınırlığın kolayca sağlanmış olmasıEngelli asansör ve rampasının bulunmasıOkulun aylık bülten çıkartarak tanıtımını yapmasıOkulun her yerden görülebilecek ışıklı tabelasının olmasıGüncel internet sitesinin var olmasıYeniliğe ve gelişmeye açık, genç ve dinamik öğretmen kadrosuLiderlik davranışlarını sergileyen yönetici ve çalışanların olmasıBilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılmasını sağlayabilecek öğretmen kadrosuOkul misyon ve vizyonunun belirlenmiş olmasıYeterli öğretmen sayısıTiyatro, Gezi ve Proje etkinliklerinde kendini geliştirmiş öğretmenlerin var olması ve bu faaliyetlerin her yıl aksatılmadan yapılması	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmasıADSL bağlantısıyla okulun internet altyapısının hazır olmasıGüçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılmasıKurum içi iletişim kanallarının açık olmasıOkul temizlik işlerinin düzenli olarak yürütülebilmesiYemekhanenin hijyenik standartlara uygun olmasıOkul güvenliğinin kapalı devre kamera sistemiyle sağlanmasıOkulumuzda yazıcı, fotokopi makinası eksikliğinin olmaması

GZFT Analizi Zayıf Yönleri

ZAYIF YÖNLERİ	
<ul style="list-style-type: none">• Derslik sayısının az olması nedeniyle belli bir sayının üstündeki öğrenci sayısının sınıflarda kalabalığa neden olması• Yardımcı personel sayısının yetersiz Olması• Velilerin sosyal kültürel düzeylerinin aynı olmaması	<ul style="list-style-type: none">• Okul binasının yeni olmasına rağmen altyapı sorunları yaşanması• Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirecek salon bulunmaması

GZFT Fırsatlar

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none">• Okulunun bulunduğu muhitin kalabalık olması sebebiyle öğrenci sıkıntısının yaşanmaması• Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu genç, dinamik, yeniliğe açık, kendini geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan eğitimciler olması• Eğitime yönelik ilginin ve farkındalığın yüksek olması• Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler toplumsal farkındalık• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı• Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması• Avrupa Birliği Projeleri• Yerel yönetimlerin gezi ve sosyal faaliyetlerdeki destekleri	<ul style="list-style-type: none">• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artmasıyla birlikte MEB tarafından yapılan FATİH projesinin okulumuzda da uygulanacak olması

GZFT Tehditler

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none">• Okulun merkezi cadde üzerinde yer alması nedeniyle karşıdan geçişlerde öğrenci can güvenliğinden duyulan endişeler• Parçalanmış ailelerin varlığı• Sıkışık binaların arasında yer alması• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması• Eğitim kurumlarında güvenlik sisteminin yetersizliği• Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması• Okul bütçesine öğrenci aidatlarından başka girdi yaratacak bir durumun olmaması• Aidatlardaki gecikme ve ürün alımındaki yüksek fiyatların okul bütçesini olumsuz etkilemesi	<ul style="list-style-type: none">• Okul ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde maddi imkanın olmaması• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması• Okulumuzun öğrencilerimizin sağlıklı bir şekilde oyun oynamasına imkan sağlayacak bir bahçesinin olmaması• Bina yapımındaki aksaklıkların insan sağlığını tehdit etmesi

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 22'deki şablon çerçevesinde yapılır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

2.15. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Okulumuz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur

Tespitler ve İhtiyaçlar

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okul ve kurumların fiziki yeterlilikleri
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsa aidiyet duygusunun geliştirilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik plânların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Her çocuğun birbirinden farklı özellikler taşıyan bireyler olduğu ilkesinden yola çıkarak, kendine güvenen, araştıran, sorgulayan, yaparak, yaşayarak öğrenen, paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk alabilen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, topluma ve doğaya saygılı ve duyarlı bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Fiziksel donanımız, eğitim öğretim etkinliklerimiz ve çalışan personelimizle yalnızca çocuklarımız için değil aynı zamanda anne ve babaları için de özgün, kaliteli, nitelikli, tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

3.3. Temel Değerler

Okul Olarak;

- ✓ Atatürk Milliyetçiliğine ve Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıyız.
- ✓ İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- ✓ Çalışanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verir, birlik ve beraberlik içerisinde çalışırız
- ✓ Çalışmalarımızda objektiflik ilkesini göz önüne alırız.
- ✓ Eğitim-öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- ✓ Çalışmalarımızda veli katılımına önem verir, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.
- ✓ Her çocuğun farklı bir çevreden geldiği ve farklı özelliklere sahip olduğunu göz önünde bulundururuz.
- ✓ Eğitim için özveride bulunur, eğitime her türlü desteği veririz.

4. MAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaçlar:

AMAÇ 1 (A1)	Okul Öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
AMAÇ 2 (A2)	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
AMAÇ 3 (A3)	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedefler:

Hedef 1.1 (H1.1)	Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 1.2 (H1.2)	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 2.1. (H2.1.)	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Hedef 2.2. (H2.2.)	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
Hedef 3.1 (H3.1)	Okul öncesi eğitime erişim artırılabilecektir
Hedef 3.2 (H3.2)	Okul Öncesi eğitimin niteliği artırılabilecektir.

4.2. Performans Göstergeleri

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart:

Amaç 1	Okul Öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 1.1	Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1. Okulda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	25	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	50	6	6	6	6	6	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	25	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Müdürlüğü-Belediye Başkanlığı-Muhtarlık								
Riskler	Merkez bütçeden okullara ayrılan maddi kısmın düşük olması. Okul çevresinde bulunan fiziki şartların iyileştirilmesi ve çevre düzeni için Belediye ile herhangi bir protokolün yapılmaması.								
Stratejiler	S-1.1.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S-1.1.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S-1.1.4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıtlı fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S-1.1.5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	200000								

Tespitler	Okulumuzun fiziki şartları ve mevcut sınıf durumunun kayıt oranına göre yetersiz kalması. Çevre düzenleme, fiziki mekanların iyileştirme ve geliştirme için ayrılan bütçedeki yetersizlik.
İhtiyaçlar	Yerel yönetimlerle koordine ve protokol yapılarak çevre düzenlemesi spor alanlarının yapılması. Sınıf mevcutlarının fiziki ortama göre kayıt durumunun düzeltilmesi gerekmektedir.

Amaç 1	Okul Öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 1.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	2	3	4	5	6	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Hiyjen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	1	2	3	4	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	2	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								

PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	20	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	20	6	6	6	6	6	6	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	20	3	3	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	20	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl milli eğitim müdürlüğü, Amasya Üniversitesi								
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri Yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Stratejiler	<p>S-2.1.1. Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan İş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı İle İlgili İş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3. Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.1.5. Okul Öncesi eğitim Kurumları personelinin motivasyon ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	500 TL
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi. Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 WEB-2 Araçları Kullanımı Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	100	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl milli eğitim müdürlüğü								
Riskler	Hizmet içi eğitim veren personelin eğitim yetersizliği ve eğitimlerin akıcı olmaması								

Stratejiler	<p>S-2.2.1 Öğretmenlerin dijital becerilerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-2.2.2 Dijital beceri yeterliliklerinin artırılması kapsamında açılan hizmet içi kurs/seminerlere ilgili öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	500 TL
Tespitler	Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi

Amaç 3	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Okul öncesi eğitime erişim artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan Okula kayıt olanların oranı (%)	25	42	44	46	48	50	52	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	50	72	80	85	90	92	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0	25	50	75	100	125	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								

İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür, Okul Öncesi Öğretmenler ve Okul Aile Birliği
Riskler	Sınıf mevcutlarındaki kalabalıktan dolayı yeterli kazanımların verilememesi. Bütçeden kaynaklı sınıflardaki materyallerin yetersiz olması İkili eğitimde kullanılan sınıf malzemelerinin çabucak kullanım ömrünün kısılması ve yerine ikamesinin zor olması.
Stratejiler	S-3.1.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S-3.1.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-3.1.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S-3.1.4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S-3.1.5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	Adrese göre kayıt sistemine göre okulumuza yönlendirilen öğrenci mevcudunun mevcut sınıf sayısına göre yetersiz kalması. İkili eğitimde kullanılan malzeme ve materyallerin kullanım ömrünün kısılması
İhtiyaçlar	Yerel ve mahalli yönetimlerle koordine edilerek yeterli okulların inşa edilmesi. Merkezi bütçeden dönem içerisinde oluşacak ve ihtiyaç duyulacak malzeme tedariki için yeterli kaynağın sağlanması.

Amaç 3	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabilecektir.

performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Eğitsel değerlendirme ve tanımlama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı (%)	50	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay

tanılama hakkında bilgilendirme öğretmen oranı (%)									
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü ve Okul Aile birliği								
İş birliği Yapılacak Birimler	Müdür, Okul Öncesi Öğretmenler ve Okul Aile Birliği								
Riskler	Okul bahçesinde düzenlenen açık hava etkinliğinde oluşabilecek kaza riski. İdareci personelin yetki alanlarına velilerin karışması. Velilerin maddi açıdan okula destek olmadaki isteksizliği								
Stratejiler	S-3.2.1 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir, S-3.2.2 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S-3.2.3 Okul öncesi eğitimde okul aile iş birliği geliştirilecektir. S-3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	1000 T1								

4.3. Maliyetlendirme

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	200500	250565	300600	300690	350750	1403105
Hedef 1.1	200000	250000	300000	300000	350000	1100000
Hedef 1.2	500	565	625	690	750	3120
Amaç 2	1000	1125	1250	1375	1500	6250
Hedef 2.1	500	560	625	685	750	3120
Hedef 2.2	500	565	625	690	750	3120
Amaç 3	2000	2300	2300	2500	3000	9800
Hedef 3.1	1000	1150	1150	1250	1500	4900
Hedef 3.2	1000	1150	1150	1250	1500	4900
Genel Yönetim Giderleri	65000	66000	67000	68000	69000	335000
TOPLAM	268500	319990	371150	372565	424250	1748555

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve alıştırma, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Performans Göstergeleri Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURUL İMZA SİRKÜSÜ

SIRA NU	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Mustafa KOCUR	Okul Müdürü	
2	Yasin KURT	Okul Müdür Yardımcısı	
3	Yasemin BOLAT	Okul Öncesi Öğretmeni	
4	Kudret K.ERZURUM	Okul Öncesi Öğretmeni	
5	Tuğba KILIÇ	Okul Öncesi Öğretmeni	
6	Fadime SUBAŞIOğLU	Rehberlik Öğretmeni	

YHKB ZEYNEP HATUN ANAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ
2024